

La competencia lingüística: instrumental, interpersonal y sistémica

## El papel de la Universidad

“La universidad e instituciones de nivel superior en el sistema educativo poseen la responsabilidad de asegurar que sus estudiantes puedan escribir efectiva y adecuadamente, admitiendo, incluso, que los que acceden a este nivel educacional no poseen competencias ortográficas homogéneas. Asumir tal responsabilidad implica realizar acciones específicas para garantizar un desarrollo completo de las competencias metagráficas en los estudiantes” (Matteoda, 2006).

## 1. Nuevo modelo de adquisición del conocimiento

“Learning the central concepts of a body of knowledge [...] involves internalising the representational and communicative means of the subject discourse. Put more directly, learning involves taking the identity and discourse of the specialist” (Jewitt, 2006).

## 2. Nuevas metodologías de docencia universitaria

## 3. Una propuesta desde la Lingüística

### 3.2. Planos de la competencia

#### 3.1. Modelo procesual:

- Pre-redacción
- Redacción
- Revisión

	Competencia lingüística general o saber elocutivo	Competencia lingüística particular o saber idiomático	Competencia textual o saber expresivo
Propiedades del discurso académico	Precisión, claridad, concisión	Corrección	Formalidad, objetividad, despersonalización
Aspectos que deben tenerse en cuenta	1. Principios generales del pensar. 2. Conocimiento de las “cosas”. 3. Cantidad y calidad de la información. 4. Estructura de la información.	1. Ortografía (y ortotipografía). 2. Léxico (general y técnico). 3. Gramática oracional. 4. Gramática transoracional.	1. Grado de formalidad. 2. Aspectos visuales 3. Género textual de la disciplina. 4. Expresión de la polifonía.